

## Policydokument - förstärkningsbidrag

Av Svfs verksamhetsplan framgår att "Svfs verksamhet vilar på en kristen värdegrund och ser alla människors lika värde oavsett social och etnisk tillhörighet, trosbekännelse, funktionsnivå, kön eller sexuell läggning."

Svf motverkar alla former av kränkande särbehandling. Alla deltagare ska bemötas på ett positivt och flexibelt synsätt, som understryker den självklara rätten att bli behandlad som en individ med lika rättigheter.

Skolans allmänna förhållningssätt till deltagare med funktionsnedsättning är, att i så hög utsträckning som möjligt, erbjuda studieplats om Svff har resurser för att stötta och vägleda på ett adekvat sätt och om det inte inverkar menligt på undervisningskvaliteten som helhet.

### Svff:s målgrupper

Svf vänder sig till alla grupper i samhället och har, liksom alla folkhögskolor, ett särskilt uppdrag i att ge plats för deltagare med funktionsnedsättning. Svff har likaledes ett särskilt ansvar för att stärka dessa gruppers möjligheter i det svenska samhället. Svff:s särskilda målgrupper är deltagare med psykisk ohälsa och deltagare med neuropsykiatrisk diagnos. För dessa grupper finns på Allmän kurs särskilda studiegångar.

### Dokumentation och information

Vid förberedande studiebesök, genom ansökningshandling till Svff samt inledande samtal mellan linjeledare /mentorer och deltagare dokumenteras eventuellt behov av stöd i studierna. I samtalet får deltagaren information om rätten till stöd i undervisningen. Svff dokumenterar den funktionsnedsättning som ligger till grund för särskilda pedagogiska insatser. Denna dokumentation hanteras enligt det samtyckesavtal som deltagaren undertecknar. Dokumentationen hanteras varsamt och är tillgänglig bara för berörd personal.

### Pedagogiska och metodiska arbetsätt

Pedagoger och övrig personal arbetar metodiskt för att öka deltagarens medvetenhet om sin funktionsnedsättning och för att få hen att fungera väl i samspelet med omgivningen, utan att hen för den skull ger avkall på sin egen personlighet och förmåga.

Undervisningen för de grupper som anges ovan, när förutsättningarna så kräver, sker i mindre grupper så att var och en får den hjälp och det stöd som behövs. Målsättningen är alltid att deltagaren utvecklas till en så självständig och välfungerande individ som möjligt. I det fall en deltagare med neuropsykiatrisk diagnos även bor på skolan och skolan erhåller resurser för detta, ska handledare dessutom ge hen träning i sociala färdigheter och boendeutbildning. Det sistnämnda kan till exempel gälla inköp av mat, städning eller tvätt.

För deltagare med dyslexi ska stöd vid behov ges t ex i form av inläst kurslitteratur och stöd i att läsa och skriva

För deltagare på Allmän kurs kan utbildade pedagoger ge möjlighet till studiehjälp (studieverkstad) vid ett eller flera tillfällen i veckan.

## Utvecklingsarbete och fortbildning

Personal som arbetar med studerande med funktionsnedsättning kan hämta inspiration och kunskap från kollegor på andra skolor, organisationer och nätverk. Handledarna erbjuds lämplig fortbildning, vilken kan vara i form av grupphandledning eller annan kompetensutveckling.

Handledarna träffas regelbundet för att kontinuerligt diskutera och lösa problem i undervisningssituationen och/eller i boendet. Mentor (Allmän kurs) eller linjeledare (övriga linjer) för deltagare med funktionsnedsättning ansvarar för att samordna de pedagogiska insatserna med övriga undervisande lärare.

## Kontakter med intresseorganisationer

Ett kontakt- och informationsutbyte ska finnas med relevanta intresseorganisationer och verksamheter, t ex Riksförbundet Attention, Syncentralen, Hjälpmiddelscentralen, Intresseföreningen för Schizofreni, Dyslexiförbundet m fl.

## Lokaler och teknisk utrustning

Svf ska bemöta och behandla varje deltagare individuellt. För de grupper som omfattas av detta policydokument gäller följande:

### Deltagare med psykisk ohälsa

Gruppen ska ha särskilda lokaler för att därigenom skapa en trygg och en anpassad miljö.

### Deltagare med neuropsykiatrisk diagnos

Deltagare som bor på skolan ska ha lokaler och boendetrymmen på ett sådant sätt att det skapar trygghet för gruppen. Dessa deltagare har möjlighet att låna en laptop av Svf för att förbättra strukturen i undervisningen.

### Deltagare med rörelsehinder

De utrymmen som deltagaren vistas i ska vara anpassade till funktionsnedsättningen. Om anpassning inte räcker, ska Svf, i den mån det är möjligt, åtgärda detta. Är det inte möjligt, schemaläggs undervisningen så att deltagaren inte behöver vistas i just de lokalerna. Behövs till exempel särskilda stolar och bord, ska Svf arbeta för en lösning på problemet.

### Deltagare med syn- eller hörselnedsättning

Är synnedsättningen sådan att ledsagare behövs, kan Svf stötta den sökande i kontakt med berörd instans/organisation. Om ledsagare inte behövs, ska Svf göra allt som går att göra för att skapa en bra studiemiljö för deltagaren med synnedsättning. Detta kan till exempel gälla att hitta bra fysiska lösningar i klassrummet eller att erbjuda kurslitteratur i talboksformat.

För deltagare med hörselnedsättning gäller på samma sätt att skapa en studiesituation som fungerar för deltagaren.

Lösningen är individuell för varje deltagare.

## Rekrytering

Svf tar emot studiebesök av sökande med funktionsnedsättning. Sökande med funktionsnedsättning kan före ansökan ta kontakt med Svf för att höra om Svf är en lämplig studieplats. Det finns också utrymme i ansökningsformuläret att ange de behov av stöd den sökande har.